

RCP DFGSP2 2011-2012 :

L'évaluation des enseignements par les étudiants (EEE) a été mise en place semestriellement pour accompagner la deuxième année (DFGSP2) de la réforme des études de pharmacie. Cette démarche se situe à l'issue de la première année commune aux études de santé (PACES) mis en place dans notre université en 2010-2011. Cette évaluation s'est accompagnée, uniquement pour le premier semestre, des deux questionnaires institutionnels : vie étudiante (VU) et Offre Annuelle de Formation (OAF). Pour le second semestre, seul le questionnaire d'évaluation des enseignements a fait l'objet d'un envoi.

L'ensemble de ces 3 questionnaires a été construit par Madame Odile Galisson sur la base de SPHINX. Les étudiants ont pu répondre sur une période d'environ un mois (Mars 2012 et Juin 2012). Deux relances à chaque fois ont été réalisées. Le taux de réponse est bon pour le premier semestre (49,1%), plus faible pour le second (35,3%), en raison, sans doute, du grand nombre d'étudiants préparant la deuxième session. Aucune autre année du cursus n'a fait l'objet de l'évaluation EEE à l'aide de l'outil SPHINX : ni les licences professionnelles, ni les Masters (M1 et M2) de notre mention. Le questionnaire EEE a été complètement adapté à la formation pharmaceutique au contraire des questionnaires Offre de Formation de l'Année et Vie étudiante calqués, eux, sur le format standard de l'université. Le questionnaire EEE comporte trois parties :

- Des généralités où l'étudiant est en particulier interrogé sur les raisons de sa présence en DFGSP2, sa motivation, etc.
- Un corpus central avec l'évaluation du contenu détaillé de toutes les UE et pour chacune d'entre elle une possibilité de réponse libre permettant à l'étudiant de s'exprimer en total liberté.
- Une conclusion où il est demandé à l'étudiant de donner son avis sur le questionnaire proprement dit et de proposer toute suggestion utile.

L'analyse des réponses a fait l'objet d'une restitution devant les différents conseils de l'UFR ainsi qu'en final au CEVU du 20 septembre 2012 (diaporama joint). Conséquence, à la fois des résultats et de l'évaluation des étudiants : deux réunions pédagogiques semestrielles dédiées à la DFGSP2 se sont déroulées en mars et en juin 2012 ainsi qu'une réunion bilan d'année le 24 juillet 2012.

La prise en compte des remarques formulées par les étudiants a fait l'objet d'une information sur DOKEOS fin juillet 2012. Cette information se décompose en 12 points dont 11 ont été mis en place pour la rentrée 2012-2013 de la deuxième promotion de DFGSP2. Ces onze points concernent les deux semestres de DFGSP2. Ils s'articulent autour de deux grands axes de relevés de conclusions et de propositions (RCP) pour la promotion 2012-2013 de la DFGSP2 :

RCP Méthodologiques et organisationnelles :

- 1) amphi de rentrée 2012-2013 plus informatif sur la quantité et la qualité du travail à fournir dès le début du 1^{er} semestre.

- 2) Introduction d'une aide méthodologique à l'apprentissage en début de semestre (modalités en fonction des UE). La nature de ce soutien est variable selon l' UE.
- 3) Forte incitation de l'équipe pédagogique pour demander aux étudiants l'assiduité aux cours et enseignements dirigés.
- 4) *Réflexion en cours pour l'éventuelle organisation d'évaluations (examens blancs) en cours de semestre afin que les étudiants puissent s'auto-évaluer et organiser leurs révisions en fonction de leurs acquis.*
- 5) Accompagnement des étudiants pour la préparation à la deuxième session.
- 6) Examen final UE 7 avant Noël, permettant ainsi d'alléger une journée d'examen en janvier.
- 7) Agenda des examens de Janvier modifié : maintien sur 2 jours mais non contigus (un jour franc entre les deux jours d'épreuves) à l'issu d'une demande forte des étudiants.

RCP sur le contenu pédagogique :

- 1) Scission UE 2 (S3) sur 2 semestres : UE 2A (S3) : neurophysiologie et UE2 B Physiologie générale (S4). De l'avis de tous, y compris de l'enseignant responsable, la lourdeur du programme imposait cette mesure.
- 2) Disparition de l'UEL 15 Physiopathologie (S4). Il s'agit d'une conséquence de la scission de l'UE 2, cet UE libre avait perdu toute sa pertinence en raison du manque d'assimilation des étudiants.
- 3) Introduction d'une UEL 151 « Stat et Info. » en remplacement de l'UE 15. Ceci par ailleurs répond à un besoin réel pertinent pour la formation des pharmaciens.
- 4) UEL sur S3 et S4 et non sur S4 uniquement Scission UE 3 entre une UE 3A (Bactériologie/Virologie) et une UE 3B (Hématologie/Immunologie) (maintenues en S3). Cette scission intègre une demande forte des étudiants du fait du nombre important d'éléments constitutifs difficile à assimiler.
- 5) Clarification définitive entre les exigences du contenu de l'élément « Initiation à la recherche documentaire et informatique » de l'UE 16 exigible pour le passage en 3^{ème} année et le C2i, non exigible.

Remarque : Le point 4 des RCP méthodologiques n'a pas fait l'objet d'une mise en place suite à un débat à la CP de l'UFR du 19 novembre 2012. Il a été estimé que la notion d'examen blanc n'avait que peu de pertinence pédagogique. Les concours blancs devant être réservé aux années de concours comme la PACES ou l'internat.

Patrice Prognon
Vice Doyen Pédagogie